

**I.I.S. “L. DA VINCI-NITTI”**

VIA ANCONA, SNC – POTENZA

**EDUCAZIONE CIVICA**

**INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

ai sensi dell’articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni

## PREMESSA

L'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica nel curriculum dell'Istituto, come disposto dalla Legge n.92 del 2019 e dalle successive Linee Guida, nasce dall'esigenza di porre a fondamento dello sviluppo integrale della persona la "conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (art.2 comma 1 della Legge). A tale scopo, ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Pertanto la Legge pone in evidenza il **carattere trasversale** dell'Educazione Civica, individuando i nuclei tematici dell'insegnamento, nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica; i **nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge sono:

- 1) **Costituzione**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2) **Sviluppo sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3) **Cittadinanza digitale**

La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un **orario complessivo** annuale che non può essere inferiore alle **33 ore**, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il presente curriculum di Educazione Civica opta per una impostazione interdisciplinare, coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del Consiglio di Classe e, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei, ma che rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale.

Il Curriculum presenta, dunque, un'impostazione non attribuibile ad una sola disciplina o ad un singolo docente ed è costituito da diverse **tematiche, da sviluppare a scelta del Consiglio di Classe**.

Viene inoltre nominato un **coordinatore** per ogni consiglio di classe: dove presente, viene individuato il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche (fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti). Nelle classi del Liceo Linguistico l'insegnamento è attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato al coordinatore di classe.

Le attività si svilupperanno principalmente attraverso l'esecuzione di **compiti di realtà**, in modo tale che non ci sia una mera conoscenza di contenuti, bensì si sviluppino una serie di **nuovi atteggiamenti** da adottare da parte degli studenti e delle studentesse.

Ciascun Consiglio di Classe sceglie **uno o due percorsi** (uno per tutto l'anno scolastico o, nel secondo caso, uno per ciascun quadrimestre) indicando, nella progettazione delle rispettive Unità di Apprendimento le tematiche, i traguardi e i compiti di realtà, avendo come indicazioni generali il ventaglio di proposte dei Dipartimenti per Discipline Affini che sono ordinate nelle tabelle seguenti; inoltre, orienta i contenuti stabilendo le discipline coinvolte e il numero di ore per ciascuna disciplina nell'esecuzione dell'attività, tenendo presente che del monte orario delle 33 ore si potranno indicare circa la metà per ciascun quadrimestre. I singoli docenti, dunque, avranno cura di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di **documentare l'assolvimento della quota oraria** minima annuale prevista.

Per quanto riguarda la **valutazione**, la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

In sede di scrutinio il docente **coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione**, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, **acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe** cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, in particolare delle **rubriche di valutazione** per le competenze chiave di cittadinanza e la rubrica elaborata dal Gruppo di ricerca-azione allegata al presente curriculum. **Il voto sarà espresso in decimi** al termine del I e del II quadrimestre.

Di seguito vengono riportate le tabelle con le competenze, le tematiche trasversali e la loro declinazione per ciascun anno scolastico e la rubrica di valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

## **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- **competenza alfabetica funzionale;**
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- **competenza digitale;**
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
- **competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;**
- competenza imprenditoriale;
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

## **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

### **LA COSTRUZIONE DEL SÉ**

1 - Imparare ad imparare

2 - Progettare

### **LA COSTRUZIONE DI CORRETTE RELAZIONI CON GLI ALTRI**

3 - Comunicare e comprendere

4 - Collaborare e partecipare

5 - Agire in modo autonomo e responsabile

### **MODALITÀ DI CORRETTA INTERAZIONE CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE**

6 - Risolvere problemi

7 - Individuare collegamenti e relazioni

8 - Acquisire ed interpretare l'informazione

## TEMATICHE TRASVERSALI

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
2. Elementi fondamentali di diritto (in particolare, diritto del lavoro)
3. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
4. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
5. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
6. Educazione alla cittadinanza digitale:
  - affidabilità delle fonti
  - forme di comunicazione digitale
  - partecipazione a temi di pubblico dibattito
  - norme comportamentali
  - identità digitale
  - tutela dei dati
  - pericoli degli ambienti digitali (cyberbullismo ect.)
7. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
8. Formazione di base in materia di protezione civile

Altre azioni formative:

- Educazione stradale
- Educazione alla salute e al benessere
- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
- Educazione finanziaria

## CURRICOLO VERTICALE LICEO LINGUISTICO E ISTITUTO TECNICO

CLASSI	NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	PAROLE CHIAVE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	PROPOSTE COMPITI DI REALTA'
Classi Prime	<b>Identità, rispetto di sé e dell'altro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salute e benessere</li> <li>- Bullismo e CyberBullismo</li> <li>- L'identità digitale</li> <li>- I principi fondanti della convivenza civile: la Costituzione Repubblicana</li> <li>- Condivisione e solidarietà</li> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<i>Benessere, regole, identità, rispetto, uguaglianza, comunicazione, fake news, Previsione, Prevenzione Emergenza, Superamento Emergenza</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Adottare comportamenti adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vademecum del benessere sotto forma di video o discussione (debate)</li> <li>• Organizzazione di eventi relativi alle tematiche affrontate quali: Bullismo, CyberBullismo..</li> <li>• Individuazione dei rischi in ambito scolastico e comportamenti di autoprotezione: (Video, Spot, Debate, Vademecum)</li> <li>• Organizzazione e gestione di un evento sportivo e/o culturale</li> <li>• Organizzazione di una giornata con raccolta solidale</li> <li>• Laboratorio teatrale</li> <li>• Raccolta di riflessioni tramite podcast e/o videoclip</li> <li>• Vademecum degli organi e delle regole scolastiche</li> <li>• Attività laboratoriale per l'inclusione e l'interazione in classe</li> <li>• Rubrica logico scientifica in un eventuale giornalino di istituto</li> <li>• Organizzazione e realizzazione delle assemblee di classe</li> <li>• Progetto "e-Twinning"</li> </ul>

Classi Seconde	<b>Responsabilità (verso sé, verso l'altro e verso la società)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progresso e tecnologia nel mondo degli adolescenti: identità digitale, hate speech e la contro-narrazione; la funzione comunicativa dei social</li> <li>- Rispetto delle diversità</li> <li>- Educazione stradale</li> <li>- Educazione al volontariato</li> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<i>Diritti e doveri, diversità, pericoli dell'ambiente digitale, bullismo e cyberbullismo, omofobia, rispetto delle regole stradali, solidarietà, Previsione, Prevenzione Emergenza, Superamento Emergenza</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>•Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>• Adottare comportamenti adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione e gestione di eventi, incontri con le associazioni di volontariato.</li> <li>• Prodotto multimediale sui temi affrontati (audiolibro di racconti...);</li> <li>• Individuazione dei rischi in ambito extra - scolastico e comportamenti di autoprotezione: (Assemblea d'istituto, manifestazioni esterne, open-day)</li> <li>• Collaborazione con Enti e Associazioni ambientali mirata ad una maggiore consapevolezza dei cambiamenti climatici</li> <li>• Creazione di una netiquette del comportamento in rete</li> <li>• Lettura argomentata di articoli di giornale</li> <li>• Organizzazione e realizzazione di un evento legato alla violenza di genere e al femminicidio (flashmob o mostra)</li> </ul>
Classi Terze	<b>Cittadinanza attiva e sostenibilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenibilità ambientale (Agenda 2030)</li> <li>- Il futuro in classe: sostenibilità ambientale e innovazione digitale</li> <li>- Valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> <li>- Educazione alla legalità</li> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<i>Ambiente, sviluppo eco-sostenibile, bene comune e beni comuni, memoria, legalità, lotta alle mafie, impresa etica e responsabilità sociale, Previsione, Prevenzione Emergenza, Superamento Emergenza, Moneta, risparmio, investimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di un Google form con domande per un autore</li> <li>• Relazione su una ricerca riguardante il contrasto alle mafie</li> <li>• Organizzazione e gestione di eventi letterari</li> <li>• Podcast con interviste realizzate dai ragazzi a studenti e docenti dell'Istituto</li> <li>• Preparazione di un evento di presentazione di una carta tematica elaborata dagli studenti</li> <li>• Laboratorio teatrale</li> <li>• Attività legate al progetto Erasmus+ e al progetto e-Twinning</li> <li>• Realizzazione di una trasmissione radiofonica/televisiva/podcast</li> </ul>

		<p>- Educazione finanziaria</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>• Adottare comportamenti adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</li> <li>• Familiarizzare con le tematiche finanziarie in un'ottica di sostenibilità.</li> <li>• Adottare scelte consapevoli riguardo la gestione del denaro e dei propri risparmi, nel rispetto delle regole e con senso di responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemellaggi interattivi: per una scuola più ecologica</li> <li>• Recensione di libri, anche in formato digitale</li> <li>• Elaborazione di una guida a risparmio e/o creazione di un gioco da tavolo</li> <li>• Costruzione di un budget familiare</li> <li>• Creazione di un e-book, cortometraggi, giochi interattivi finalizzati alla divulgazione e sensibilizzazione relativi ai temi della sicurezza.</li> <li>• Organizzazione e/o animazione di eventi e percorsi sulla legalità</li> <li>• Partecipazione ad attività di volontariato in collaborazione con aziende del terzo settore</li> <li>• Identificazione dei rischi in ambito scolastico e realizzazione di materiale divulgativo per la prevenzione del rischio</li> <li>• Sensibilizzazione e interazione con attività messe in campo dalla Protezione civile</li> </ul>
--	--	---------------------------------	--	---	---



<p>Classi Quarte</p>	<p><b>Diritti, istituzioni e lavoro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le istituzioni dello Stato italiano</li> <li>- Diritti e doveri del cittadino consapevole</li> <li>- Il lavoro</li> <li>- Storia della bandiera e dell'inno nazionale</li> <li>- Educazione finanziaria</li> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<p><i>Diritti umani, mercato del lavoro, tutela e diritti del mondo digitale, reputazione in rete, rischi e opportunità del web, economia circolare, moneta, strumenti e prodotti finanziari, Previsione, Prevenzione Emergenza, Superamento Emergenza</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assolvere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>• Scoprire l'organizzazione costituzionale e amministrativa del proprio Paese.</li> <li>• Sviluppare consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>• Individuare nuove forme e nuovi modelli coerenti con l'evoluzione del mercato del lavoro.</li> <li>• Familiarizzare con le tematiche finanziarie in un'ottica di sostenibilità.</li> <li>• Adottare scelte consapevoli riguardo la gestione del denaro e dei propri risparmi, nel rispetto delle regole e con senso di responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione di una guida a risparmio e/o creazione di un gioco da tavolo</li> <li>• Costruzione di un budget familiare</li> <li>• Organizzazione di un percorso di cittadinanza attiva con associazioni di volontariato (Amnesty International ect.) con realizzazione di un evento finale di riflessione e condivisione</li> <li>• La "Francophonie" e l'O.I.F. (Organisation Internationale de la Francophonie) –marzo 2024</li> <li>• Realizzazione di una trasmissione radiofonica/televisiva/podcast</li> <li>• Seminario diretto da studenti e studentesse su letture di autori francofoni</li> <li>• Recensione di libri, anche in formato digitale</li> <li>• Creazione di un e-book, cortometraggi, giochi interattivi finalizzati alla divulgazione e sensibilizzazione relativi ai temi della sicurezza.</li> <li>• Elaborazione del proprio progetto di carriera (bilancio delle competenze e curriculum vitae)</li> <li>• Organizzazione e gestione di un debate.</li> <li>• Laboratorio teatrale.</li> <li>• Organizzazione e gestione di eventi culturali/sportivi.</li> <li>• Organizzazione di semplici seminari da realizzare in assemblee plenarie.</li> <li>• Organizzazione di attività ludiche e/o educative finalizzate all'orientamento in ingresso</li> <li>• Creazione dello SPID</li> <li>• Bilancio personale e familiare</li> <li>• Vademecum sul risparmio</li> <li>• Ricerca e produzione di materiale propedeutico alle attività del FAI</li> </ul>
--------------------------	---	--	--	--	---

<p>Classi Quinte</p>	<p><b>Cittadini del mondo</b></p>	<p>- Oltre le disuguaglianze: istituzioni, opportunità, diritti e pace - Gli organismi internazionali e l'Unione Europea - Cambiamenti climatici - Educazione finanziaria e tutela del risparmio - Protezione Civile</p>	<p><i>UE, organismi internazionali, diritti umani (donne, migranti, omofobia, istruzione), informazione e disinformazione, influencer e propaganda, politica, populismi, clima, cambiamenti climatici, gestione dell'emergenza, solidarietà, senso civico, investimenti e rischio finanziario, Prevenzione, Prevenzione Emergenza, Superamento Emergenza</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>• Familiarizzare con le tematiche finanziarie in un'ottica di sostenibilità.</li> <li>• Adottare scelte consapevoli riguardo la gestione del denaro e dei propri risparmi, nel rispetto delle regole e con senso di responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di un piano di investimento.</li> <li>• Creazione di un e-book, cortometraggi, giochi interattivi finalizzati alla divulgazione e sensibilizzazione relativi ai temi della sicurezza.</li> <li>• Elaborazione e gestione di interviste (anche in lingua straniera)</li> <li>• Organizzazione di eventi</li> <li>• Organizzazione e gestione di un debate</li> <li>• Recensione di libri, anche in formato digitale</li> <li>• Indagine a carattere statistico in merito alla sicurezza sul lavoro.</li> <li>• Elaborazione di una guida al risparmio e bilancio finanziario</li> <li>• Costruzione di un budget familiare</li> <li>• Realizzazione di un business model ecosostenibile</li> <li>• Curriculum vitae</li> <li>• Simulazione del colloquio di lavoro anche in collaborazione con ANPAL (anche in lingua)</li> <li>• Predisposizione di una guida alle forme di previdenza</li> <li>• Attività finalizzate al public speaking</li> <li>• Organizzazione e realizzazione di attività di presentazione dei percorsi di PCTO, di Educazione civica e di laboratori pluridisciplinari in vista degli Esami di Stato</li> </ul>
--------------------------	-----------------------------------	--	--	--	---

## **METODOLOGIE E STRUMENTI**

Le attività si sviluppano principalmente attraverso l'esecuzione di **compiti di realtà** e l'utilizzo del **Debate** (argomentare e dibattere).

Il Consiglio di classe sceglie le tematiche e i compiti di realtà e orienta i contenuti stabilendo le discipline coinvolte e il numero di ore per ciascuna disciplina nell'esecuzione dell'attività.

Altre metodologie sono:

Attività di ricerca

Analisi di casi

Attività laboratoriale

Brainstorming

Produzione audio/video

Assemblea studenti con dibattiti

Cooperative learning

Gruppi di discussione

Classi aperte

Lavori di analisi e di interpretazione sui fatti di cronaca ed  
attualità

Indagini sui quotidiani

Scrittura creativa

Didattica digitale e problem solving

Teal (tecnologie per l'insegnamento attivo)

Spaced learning (apprendimento intervallato)

Didattica per scenari

Tutoring e apprendimento tra pari

Flipped classroom

## **VALUTAZIONE**

L'attribuzione dei voti è effettuata secondo i criteri e gli strumenti individuati e condivisi dal Collegio dei docenti e dai Consigli di classe (Rubrica di valutazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti/comportamenti derivanti dai risultati dei compiti di realtà eseguiti al termine di ciascun quadrimestre). Ciascun docente potrà inserire sul registro elettronico il proprio voto, che farà media per la costruzione della proposta da parte del coordinatore in sede di scrutinio.

Tale valutazione ha un forte carattere formativo teso a motivare l'alunno a porre in essere comportamenti virtuosi negli ambienti in cui vive e opera.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

	Livello iniziale (4-5)	Livello base / essenziale (6)	Livello intermedio / buono o distinto (7-8)	Livello avanzato / ottimo (9-10)
<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con qualche minimo aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione trasversale con quelle delle altre discipline. Le gestisce in modo completamente autonomo, e sa riferirle con agio, utilizzandole poi proficuamente nel lavoro.
<b>ABILITÀ</b>	L'alunno non sa individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza nei vari argomenti studiati; non sa applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute ecc.; non sa riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, non sa collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno sa individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza nei vari argomenti studiati; sa applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute ecc.; sa riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, sa collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno, in autonomia, sa individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza nei vari argomenti studiati; sa applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute ecc.; sa riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, sa collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. Collega le esperienze ai temi studiati e ad altri contesti.	L'alunno, in autonomia, sa individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza nei vari argomenti studiati; sa applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute ecc.; sa riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, sa collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. Collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
<b>ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI</b>	Non sempre partecipa alle attività. Solo occasionalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni.	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Partecipa alle attività didattiche con interesse; in contesti noti si relaziona, comunica e socializza le proprie esperienze relazionandosi correttamente con i pari e gli adulti.	Generalmente motivato partecipa alle attività didattiche in modo attivo e propositivo; accoglie idee e proposte di impegni, anche extra. Ascolta, comunica e socializza esperienze e saperi apportando contributi personali, adattandosi alle esigenze del contesto in modo corretto e pertinente e relazionandosi correttamente con i suoi compagni e con l'insegnante. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali.	Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione critica delle questioni e delle condotte. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. Partecipa alle attività scolastiche in modo attivo e propositivo; accoglie e propone idee, assolve con responsabilità anche impegni extra.
<b>COMPETENZE</b>	L'alunno non rispetta gli impegni, le consegne e i regolamenti. Nei lavori di gruppo collabora poco e non interviene con responsabilità.	L'alunno rispetta gli impegni, le consegne e i regolamenti. Nei lavori di gruppo rispetta ruoli, tempi e spazi assegnati.	Assume le responsabilità che gli vengono affidate, rispetta impegni, consegne e regolamenti. Nei lavori di gruppo rispetta ruoli, tempi e spazi assegnati.	Assume impegni e responsabilità e li assolve in piena autonomia. Nei lavori di gruppo si propone come esempio positivo nel rispetto di ruoli, tempi e spazi assegnati. Agisce responsabilmente considerando l'impatto che possono avere le proprie azioni sugli altri e nel pieno rispetto delle norme giuridiche, etiche e morali.